



California Assessment of Student
Performance and Progress

Guía para calificar las preguntas de práctica para la Evaluación de California en Español



Bachillerato/Preparatoria

Guía para calificar las preguntas de práctica para la Evaluación de California en Español

Tabla de contenido

Introducción a la guía para las preguntas de práctica	1
Ejemplo de metadatos	2
Ejemplos de preguntas de Bachillerato/Preparatoria	3

Introducción a la guía para las preguntas de práctica

Esta guía para calificar las preguntas de práctica para la Evaluación de California en Español (CSA, por sus siglas en inglés) ofrece detalles acerca de las preguntas, las diferentes respuestas de los estudiantes, las respuestas correctas y consideraciones relacionadas con la calificación de los ejemplos de preguntas de práctica que se incluyen. Estas preguntas han sido seleccionadas para la prueba de práctica y están diseñadas para representar lo siguiente:

- Una amplia selección de áreas que refleja estrechamente el diseño para la evaluación acumulativa CSA
- Una amplia selección de los ESTÁNDARES ESTATALES COMUNES PARA LAS ARTES DEL LENGUAJE EN ESPAÑOL para el estado de California (CCCSSeE, por sus siglas en inglés) para las áreas que se evalúan en la prueba CSA; por ejemplo: Lectura, Audio y Convenciones del Lenguaje
- Una variedad de los tipos de respuestas de los estudiantes
- Una amplitud de niveles de dificultad a través de las preguntas, que abarca desde las preguntas más fáciles a las más difíciles

Es importante señalar que no todos los tipos de respuestas de los estudiantes están totalmente representados en cada prueba de práctica, pero se puede observar una distribución a través de todas las pruebas de práctica. Las preguntas que se incluyen son un reflejo de perfeccionamiento y ajustes al contenido a partir de los resultados de la prueba piloto y de las recomendaciones expertas desde la perspectiva del contenido. Los ejemplos cubren una selección de preguntas del Bachillerato/Preparatoria.

Esta guía de calificación debe usarse conjuntamente con las pruebas de práctica disponibles en línea en <https://www.caaspp.org/practice-and-training/index.html>.

- Grado: el grado para el que la pregunta está diseñada
- Área: la categoría de información de la evidencia que está siendo recopilada
- Categoría del contenido: información más detallada respecto al contenido evaluado
- Estándar: un referente a las declaraciones de evidencia evaluables de lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer
- Puntuación máxima: el número total de puntos que se pueden conseguir con la pregunta
- Pregunta y estímulo: una representación de la pregunta y cualquier estímulo relacionado con ella
- Respuesta correcta: la respuesta o ejemplo de respuesta que se espera del estudiante y que incluye el valor de la puntuación
- Guía de evaluación para preguntas de respuesta corta: las descripciones de las diferentes puntuaciones para las respuestas de los estudiantes

Contenido de la guía

Cada pregunta está alineada a un CCCSSeE específico, pero algunas preguntas pueden alinearse a dos CCCSSeE, específicamente las preguntas de audio y algunas preguntas compuestas. Las preguntas de audio tienen un estándar principal que se alinea con uno de dos CCCSSeE en cada grado. También tienen un estándar secundario alineado a un estándar de lectura para proveer consistencia en el contenido entre las áreas de audio y lectura, conocidas en su conjunto como los dominios interpretativos. Las preguntas compuestas están formadas por una parte A y una parte B; cuando esas partes evalúan diferentes estándares, se proporcionan un estándar principal y otro secundario.

Las preguntas que se incluyen representan una gama de los tipos de preguntas que se usan para evaluar los CCCSSeE. Sin embargo, este conjunto de ejemplos no es plenamente representativo del rango completo de dificultad de las preguntas o del contenido.

Cada una de las siguientes preguntas contiene metadatos, tal como se muestra en la siguiente tabla. El número de pregunta en la tabla que precede a cada pregunta usada como ejemplo corresponde al número secuencial de la pregunta como aparece en la prueba de práctica. Si la redacción del estándar incluye al final las letras “**CA**”, este es un estándar redactado específicamente para California para lenguaje y literatura, tanto en inglés como en español.

Ejemplo de metadatos

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
1	A (1 punto)	Lectura	Vocabulario y significado	11-12.L.4 Definen o aclaran el significado de palabras y frases cuyos significados desconocen o que tienen significados múltiples, basándose en lecturas y contenido académico correspondientes a los grados undécimo y duodécimo, seleccionando con flexibilidad entre una serie de estrategias.

Ejemplos de preguntas de Bachillerato/Preparatoria

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
1	A (1 punto)	Lectura	Vocabulario y significado	11-12.L.4 Definen o aclaran el significado de palabras y frases cuyos significados desconocen o que tienen significados múltiples, basándose en lecturas y contenido académico correspondientes a los grados undécimo y duodécimo, seleccionando con flexibilidad entre una serie de estrategias.
2	A (1 punto)	Audio	Comprensión auditiva	9-10.SL.3 Evalúan el punto de vista, el razonamiento y el uso de la evidencia y retórica que hace el hablante, identificando cualquier razonamiento falso o exagerado, o distorsión de la evidencia. Esta pregunta también se relaciona con un estándar secundario: 9-10.RI.2 Definen la idea principal y analizan su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo la manera en la que se presenta y se refina por medio de detalles específicos. Resumen objetivamente el texto.

Contenido de la guía

Continuación de la tabla de metadatos que muestran las preguntas 3–4

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
3	D (punto)	Audio	Comprensión auditiva	11-12.SL.3 Evalúan el punto de vista, el razonamiento y el uso de la evidencia y retórica que hace el hablante, evaluando la postura tomada, las premisas, el enlace entre las ideas, la selección de palabras, el tono utilizado y los puntos que enfatiza el hablante. Esta pregunta también se relaciona con un estándar secundario: 9-10.RI.3 Analizan cómo el autor expone y desarrolla un análisis o serie de ideas o hechos, incluyendo el orden en el que se exponen los puntos, la manera en la que se presentan y se desarrollan y las conexiones que existen entre ellos.
4	A (1 punto)	Audio	Comprensión auditiva	9-10.SL.3 Evalúan el punto de vista, el razonamiento y el uso de la evidencia y retórica que hace el hablante, identificando cualquier razonamiento falso o exagerado, o distorsión de la evidencia. Esta pregunta también se relaciona con un estándar secundario: 9-10.RI.5 Analizan en detalle cómo un autor desarrolla y refina sus ideas o afirmaciones al emplear ciertas oraciones, párrafos o fragmentos más extensos en un texto (por ejemplo: una sección o capítulo).

Continuación de la tabla de metadatos que muestran las preguntas 5–6

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
5	Fila 1: Verdadero Fila 2: Falso Fila 3: Falso Fila 4: Verdadero (1 punto)	Audio	Comprensión auditiva	9-10.SL.3 Evalúan el punto de vista, el razonamiento y el uso de la evidencia y retórica que hace el hablante, identificando cualquier razonamiento falso o exagerado, o distorsión de la evidencia. Esta pregunta también se relaciona con un estándar secundario: 9-10.RI.8 Identifican, delinean y evalúan el argumento y las declaraciones específicas de un texto, determinando si el razonamiento es válido y la evidencia es relevante y suficiente; identifican las afirmaciones falsas y el razonamiento ilógico o erróneo.
6	C (1 punto)	Audio	Comprensión auditiva	9-10.SL.3 Evalúan el punto de vista, el razonamiento y el uso de la evidencia y retórica que hace el hablante, identificando cualquier razonamiento falso o exagerado, o distorsión de la evidencia. Esta pregunta también se relaciona con un estándar secundario: 9-10.RI.6 Definen el punto de vista o propósito del autor de un texto y analizan el uso que éste hace de la retórica para defender el punto de vista o propósito.

Contenido de la guía

Continuación de la tabla de metadatos que muestran las preguntas 7–8

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
7	Las respuestas segunda y cuarta (2 puntos) El estudiante selecciona las dos respuestas correctas. (1 punto) El estudiante selecciona una de las respuestas correctas, pero no las dos.	Audio	Comprensión auditiva	9-10.SL.3 Evalúan el punto de vista, el razonamiento y el uso de la evidencia y retórica que hace el hablante, identificando cualquier razonamiento falso o exagerado, o distorsión de la evidencia. Esta pregunta también se relaciona con un estándar secundario: 9-10.L.6 Adquieren y utilizan con precisión palabras y frases de uso académico general o específico de una disciplina, con competencia suficiente para leer, escribir, hablar y escuchar al nivel universitario y profesional. Demuestran independencia y autonomía en la capacidad de ampliar su conocimiento del vocabulario y reconocer la importancia que tiene, para la comprensión o expresión, una palabra o frase.
8	Las respuestas tercera y cuarta (2 puntos) El estudiante selecciona las dos respuestas correctas. (1 punto) El estudiante selecciona una de las respuestas correctas, pero no las dos.	Lectura	RL – Ideas principales y detalles	9-10.RL.1 Citan evidencia textual sólida y amplia para sustentar el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como las inferencias tomadas del mismo.

Continuación de la tabla de metadatos que muestran las preguntas 9–12

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
9	A (1 punto)	Lectura	RL – Ideas principales y detalles	9-10.RL.2 Definen el tema o idea principal y analizan en detalle su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo la manera en la que se presentan, toman forma y se refinan por medio de detalles específicos; resumen objetivamente el texto.
10	A (1 punto)	Lectura	RL – Integración de conocimientos e ideas	9-10.RL.7 Analizan la representación de un tema o escena clave en dos medios artísticos diferentes, incluyendo el análisis de lo que se enfatiza o está ausente en cada caso (por ejemplo: El entierro del Conde de Orgaz, de El Greco, con Coplas a la muerte de mi padre de Jorge Manrique).
11	C (1 punto)	Lectura	RL – Ideas principales y detalles	9-10.RL.3 Analizan cómo evolucionan personajes complejos (por ejemplo: aquellos con motivaciones múltiples o conflictivas) a lo largo del texto, así como la manera en la que interactúan con otros personajes y hacen que la trama avance o que el tema se desarrolle.
12	B (1 punto)	Lectura	RL – Estructura y desarrollo	9-10.RL.5 Analizan la manera en la que las selecciones hechas por un autor respecto a la estructura de un texto, el orden de los eventos (tramas paralelas) y como la manipulación del tiempo (por ejemplo: ritmo, retrospectivas) producen efectos tales como misterio, suspense o sorpresa.

Contenido de la guía

Continuación de la tabla de metadatos que muestran las preguntas 13–15

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
13	Las respuestas tercera y quinta (2 puntos) El estudiante selecciona las dos respuestas correctas. (1 punto) El estudiante selecciona una de las respuestas correctas, pero no las dos.	Lectura	RL – Estructura y desarrollo	11-12.RL.6 Analizan un caso en el cual captan acertadamente el punto de vista del texto, distinguiendo lo que se expresa directamente en el texto de lo que este realmente quiere implicar (por ejemplo: sátira, sarcasmo, ironía).
14	D (1 punto)	Lectura	RL – Ideas principales y detalles	9-10.RL.2 Definen el tema o idea principal y analizan en detalle su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo la manera en la que se presentan, toman forma y se refinan por medio de detalles específicos; resumen objetivamente el texto.
15	he agotado, evitar, pero (1 punto)	Lectura	Vocabulario y significado	9-10.L.4 Definen o aclaran el significado de palabras y frases cuyos significados desconocen o que tienen significados múltiples, basándose en lecturas y contenido académico correspondiente a los grados noveno y décimo, seleccionando con flexibilidad entre una serie de estrategias.

Continuación de la tabla de metadatos que muestran las preguntas 16–18

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
16	pasión (1 punto)	Lectura	Vocabulario y significado	9-10.RL.4 Definen el significado de palabras y frases que se utilizan en un texto, incluyendo tanto el sentido figurado como el connotativo; analizan el impacto acumulativo que tiene la selección de palabras hecha por el autor en el sentido y tono general de la obra (por ejemplo: cómo el lenguaje evoca un lugar y época; cómo establece un tono formal o informal). (Ver los estándares 4–6 de lenguaje del noveno y décimo grados para expectativas adicionales). CA
17	dar una opinión o juicio (1 punto)	Lectura	Vocabulario y significado	9-10.L.4b Identifican y usan correctamente patrones que reflejan cambios en el significado o función de las palabras (por ejemplo: analizar, análisis, analítico; abogar, abogacía, abogado) y continúan aplicando el conocimiento de raíces y afijos del griego y latín. CA
18	A (1 punto)	Escritura	Revisión y corrección	9-10.W.2a Presentan un tema o tesis; organizan ideas, conceptos e información compleja para hacer conexiones y distinciones importantes, incluyendo el formato (por ejemplo: encabezados), diagramas (por ejemplo: tablas y cuadros) y medios múltiples cuando son útiles para facilitar la comprensión. CA

Contenido de la guía

Continuación de la tabla de metadatos que muestran las preguntas 19–22

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
19	<p>La primera caja: representación geográfica</p> <p>La segunda caja: una superficie plana (2 puntos) El estudiante selecciona las dos respuestas correctas. (1 punto) El estudiante selecciona una de las respuestas correctas, pero no las dos.</p>	Escritura	Revisión y corrección	9-10.W.2d Utilizan un lenguaje preciso y un vocabulario específico de la disciplina para manejar la complejidad del tema.
20	A (1 punto)	Escritura	Reglas y uso del lenguaje	9-10.L.1 Demuestran dominio de las normas y convenciones de la gramática y del uso del español estándar al escribirlo o hablarlo.
21	<p>Pregunta de dos puntos:</p> <p>Parte A: surjió (1 punto)</p> <p>Parte B: B (1 punto)</p>	Escritura	Reglas y uso del lenguaje	9-10.L.2c Escriben con ortografía correcta.
22	A (1 punto)	Escritura	Revisión y corrección	9-10.W.2b Desarrollan el asunto con hechos relevantes, bien escogidos y suficientes; definiciones amplias, detalles concretos, citas u otra información, o ejemplos adecuados al conocimiento que de este tema tiene el público.

Continuación de la tabla de metadatos que muestran las preguntas 23–26

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
23	C (1 punto)	Escritura	Revisión y corrección	9-10.W.2f Proveen una conclusión o sección final que se deriva de y refleja la información o explicación presentada (por ejemplo: articulando las implicaciones o la importancia del tema).
24	C (1 punto)	Escritura	Revisión y corrección	9-10.W.2e Establecen y mantienen un estilo formal y un tono objetivo a la vez que se apegan a las normas y convenciones de la disciplina dentro de la cual están redactando.
25	Las respuestas cuarta y quinta (2 puntos) El estudiante selecciona las dos respuestas correctas. (1 punto) El estudiante selecciona una de las respuestas correctas, pero no las dos.	Lectura	Vocabulario y significado	11-12.L.6 Adquieren y utilizan con precisión palabras y frases de uso académico general o específico de una disciplina, con competencia suficiente para leer, escribir, hablar y escuchar al nivel universitario y profesional. Demuestran independencia y autonomía en la capacidad de ampliar su conocimiento del vocabulario y reconocer la importancia que tiene, para la comprensión o expresión, una palabra o frase.
26	D (1 punto)	Escritura	Revisión y corrección	11-12.W.2c Utilizan una variedad de palabras de transición y sintaxis para enlazar las secciones principales del texto, establecer cohesión y aclarar las relaciones entre ideas y conceptos complejos.

Contenido de la guía

Continuación de la tabla de metadatos que muestra la pregunta 27

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
27	<p>La primera caja: publicó</p> <p>La segunda caja: mejorando</p> <p>(2 puntos) El estudiante selecciona las dos respuestas correctas.</p> <p>(1 punto) El estudiante selecciona una de las respuestas correctas, pero no las dos.</p>	Escritura	Reglas y uso del lenguaje	9-10.L.3 Aplican el conocimiento del lenguaje para comprender la manera como se usa y funciona en diferentes contextos, para tomar decisiones con respecto al significado y estilo y para comprender más a fondo cuando leen o escuchan.

Continuación de la tabla de metadatos que muestran las pregunta 28

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
28	<p>La caja después de se imprenta: hizo.</p> <p>La caja después: reprodujeran.</p> <p>(2 puntos) The student selects the two correct responses.</p> <p>(1 punto) The student selects one of the correct responses, but not both.</p>	Escritura	Reglas y uso del lenguaje	11-12.L.1 Demuestran dominio de las normas y convenciones de la gramática y del uso del español estándar al escribirlo o hablarlo.

Captura de pantalla de la respuesta correcta de la pregunta 28.

(18) En 1440, la invención de la imprenta hizo que los mapas se reprodujeran de una forma mucho más sencilla.

Contenido de la guía

Continuación de la tabla de metadatos que muestran las preguntas 29–31

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
29	D (1 punto)	Escritura	Reglas y uso del lenguaje	11-12.L.2 Demuestran dominio de las normas y convenciones del español estándar para el uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía al escribir, poniendo particular atención a las reglas que difieren del inglés.
30	A (1 punto)	Escritura	Revisión y corrección	11-12.W.2b Desarrollan el tema ampliamente al seleccionar los hechos más relevantes, definiciones amplias, detalles concretos, citas u otra información, o ejemplos adecuados al conocimiento que de este tema tiene el público.
31	C (1 punto)	Lectura	Vocabulario y significado	11-12.L.4b Identifican y usan correctamente patrones que reflejan cambios en el significado o función de las palabras (por ejemplo: concebir, concepción, concebible). Aplican el conocimiento de raíces y afijos anglosajones y los provenientes del griego y del latín para inferir el significado de terminología científica y matemática. CA

Continuación de la tabla de metadatos que muestran las preguntas 32–35

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
32	Las respuestas segunda y tercera (2 puntos) El estudiante selecciona las dos respuestas correctas. (1 punto) El estudiante selecciona una de las respuestas correctas, pero no las dos.	Lectura	Vocabulario y significado	9-10.L.5b Analizan los matices entre los significados de las palabras con denotaciones similares.
33	B (1 punto)	Escritura	Reglas y uso del lenguaje	11-12.L.2 Demuestran dominio de las normas y convenciones del español estándar para el uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía al escribir, poniendo particular atención a las reglas que difieren del inglés.
34	D (1 punto)	Escritura	Reglas y uso del lenguaje	9-10.L.1a Utilizan la estructura paralela.
35	B (1 punto)	Escritura	Revisión y corrección	9-10.W.2e Establecen y mantienen un estilo formal y un tono objetivo a la vez que se apegan a las normas y convenciones de la disciplina dentro de la cual están redactando.

Contenido de la guía

Continuación de la tabla de metadatos que muestran las preguntas 36–38

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
36	B (1 punto)	Escritura	Revisión y corrección	11-12.W.2f Proveen una conclusión o sección final basada en la información o explicación presentada (por ejemplo: articulando las implicaciones o la importancia del tema).
37	C (1 punto)	Audio	Comprensión auditiva	<p>9-10.SL.3 Evalúan el punto de vista, el razonamiento y el uso de la evidencia y retórica que hace el hablante, identificando cualquier razonamiento falso o exagerado, o distorsión de la evidencia.</p> <p>Esta pregunta también se relaciona con un estándar secundario: 9-10.RI.2 Definen la idea principal y analizan su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo la manera en la que se presenta y se refina por medio de detalles específicos. Resumen objetivamente el texto.</p>
38	Las respuestas tercera y cuarta (2 puntos) El estudiante selecciona las dos respuestas correctas. (1 punto) El estudiante selecciona una de las respuestas correctas, pero no las dos.	Audio	Comprensión auditiva	<p>9-10.SL.3 Evalúan el punto de vista, el razonamiento y el uso de la evidencia y retórica que hace el hablante, identificando cualquier razonamiento falso o exagerado, o distorsión de la evidencia.</p> <p>Esta pregunta también se relaciona con un estándar secundario: 9-10.RI.6 Definen el punto de vista o propósito del autor de un texto y analizan el uso que éste hace de la retórica para defender el punto de vista o propósito.</p>

Continuación de la tabla de metadatos que muestran las preguntas 39–40

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
39	A (1 punto)	Audio	Comprensión auditiva	<p>9-10.SL.3 Evalúan el punto de vista, el razonamiento y el uso de la evidencia y retórica que hace el hablante, identificando cualquier razonamiento falso o exagerado, o distorsión de la evidencia.</p> <p>Esta pregunta también se relaciona con un estándar secundario: 9-10.RI.8 Identifican, delinean y evalúan el argumento y las declaraciones específicas de un texto, determinando si el razonamiento es válido y la evidencia es relevante y suficiente; identifican las afirmaciones falsas y el razonamiento ilógico o erróneo.</p>
40	haciendo que perciba las letras al derecho (1 punto)	Audio	Comprensión auditiva	<p>9-10.SL.3 Evalúan el punto de vista, el razonamiento y el uso de la evidencia y retórica que hace el hablante, identificando cualquier razonamiento falso o exagerado, o distorsión de la evidencia.</p> <p>Esta pregunta también se relaciona con un estándar secundario: 9-10.RI.1 Citan evidencia textual sólida y amplia para sustentar el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como las inferencias tomadas del mismo.</p>

Contenido de la guía

Continuación de la tabla de metadatos que muestran las pregunta 41

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
41	D (1 punto)	Audio	Comprensión auditiva	<p>9-10.SL.3 Evalúan el punto de vista, el razonamiento y el uso de la evidencia y retórica que hace el hablante, identificando cualquier razonamiento falso o exagerado, o distorsión de la evidencia.</p> <p>Esta pregunta también se relaciona con un estándar secundario: 9-10.RI.3 Analizan cómo el autor expone y desarrolla un análisis o serie de ideas o hechos, incluyendo el orden en el que se exponen los puntos, la manera en la que se presentan y se desarrollan y las conexiones que existen entre ellos.</p>

Continuación de la tabla de metadatos que muestran las pregunta 42

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
42	<p>La primera caja: anticuada</p> <p>La segunda caja: apenas se usa</p> <p>(2 puntos) El estudiante selecciona las dos respuestas correctas.</p> <p>(1 punto) El estudiante selecciona una de las respuestas correctas, pero no las dos.</p>	Audio	Comprensión auditiva	<p>9-10.SL.3 Evalúan el punto de vista, el razonamiento y el uso de la evidencia y retórica que hace el hablante, identificando cualquier razonamiento falso o exagerado, o distorsión de la evidencia.</p> <p>Esta pregunta también se relaciona con un estándar secundario: 9-10.RI.4 Definen el significado de palabras y frases que se utilizan en un texto, incluyendo el sentido figurado, connotativo y técnico; analizan el impacto global que tiene la selección de palabras específicas hecha por el autor en el significado y tono del texto (por ejemplo: la manera en la que el lenguaje utilizado en un dictamen judicial difiere del utilizado en una opinión publicada en un periódico). (Ver los estándares 4–6 de lenguaje del noveno y décimo grados para expectativas adicionales). CA</p>

Contenido de la guía

Continuación de la tabla de metadatos que muestran las preguntas 43–44

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
43	De izquierda a derecha, y de arriba a abajo: La primera caja: capullos de mariposa colgando de una rama La cuarta caja: primer plano de una mariposa posada sobre una flor (2 puntos) El estudiante selecciona las dos respuestas correctas. (1 punto) El estudiante selecciona una de las respuestas correctas, pero no las dos.	Lectura	RI – Integración de conocimientos e ideas	11-12.RI.7 Integran y evalúan múltiples fuentes de información presentadas con palabras o en diferentes medios o formatos (por ejemplo: visuales y cuantitativos) a fin de responder a una pregunta o resolver un problema.
44	B (1 punto)	Lectura	RI – Ideas principales y detalles	9-10.RI.2 Definen la idea principal y analizan su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo la manera en la que se presenta y se refina por medio de detalles específicos. Resumen objetivamente el texto.

Continuación de la tabla de metadatos que muestran las preguntas 45–46

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
45	D (1 punto)	Lectura	RI – Estructura y desarrollo	11-12.RI.6 Determinan el punto de vista o propósito del autor de un texto en el cual el uso de la retórica es particularmente eficaz, analizando la manera en que el estilo y contenido contribuyen a la fuerza, capacidad de persuasión o belleza del texto.
46	Las respuestas segunda y cuarta (2 puntos) El estudiante selecciona las dos respuestas correctas. (1 punto) El estudiante selecciona una de las respuestas correctas, pero no las dos.	Lectura	RI – Ideas principales y detalles	9-10.RI.1 Citan evidencia textual sólida y amplia para sustentar el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como las inferencias tomadas del mismo.

Contenido de la guía

Continuación de la tabla de metadatos que muestran las preguntas 47–49

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
47	<p>La primera caja: su olor</p> <p>La segunda caja: sus tonos anaranjados</p> <p>(2 puntos) El estudiante selecciona las dos respuestas correctas.</p> <p>(1 punto) El estudiante selecciona una de las respuestas correctas, pero no las dos.</p>	Lectura	RI – Ideas principales y detalles	9-10.RI.1 Citan evidencia textual sólida y amplia para sustentar el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como las inferencias tomadas del mismo.
48	B (1 punto)	Lectura	RI – Ideas principales y detalles	9-10.RI.3 Analizan cómo el autor expone y desarrolla un análisis o serie de ideas o hechos, incluyendo el orden en el que se exponen los puntos, la manera en la que se presentan y se desarrollan y las conexiones que existen entre ellos.
49	C (1 punto)	Lectura	RI – Estructura y desarrollo	11-12.RI.5a Analizan el uso de las características del texto (por ejemplo: diagramas, encabezados, leyendas/pie de foto) en documentos públicos.

Continuación de la tabla de metadatos que muestran las preguntas 50–52

Pregunta	Respuesta correcta	Área	Categoría del contenido	Estándar
50	Las respuestas primera y tercera (2 puntos) El estudiante selecciona las dos respuestas correctas. (1 punto) El estudiante selecciona una de las respuestas correctas, pero no las dos.	Lectura	Vocabulario y significado	11-12.L.4a Usan el contexto (por ejemplo: el significado global de una oración, párrafo o texto; la colocación o función de una palabra dentro de una oración) como clave para descifrar el significado de una palabra o frase.
51	1 (1 punto)	Lectura	Vocabulario y significado	11-12.L.4 Definen o aclaran el significado de palabras y frases cuyos significados desconocen o que tienen significados múltiples, basándose en lecturas y contenido académico correspondientes a los grados undécimo y duodécimo, seleccionando con flexibilidad entre una serie de estrategias.
52	C (1 punto)	Lectura	Vocabulario y significado	9-10.L.5 Demuestran comprensión del lenguaje figurado, de las relaciones entre las palabras y de matices en el significado de las palabras.